

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 17.08.2018
года



от 17.08.2018

Положение о мониторинге обучающихся с ОВЗ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского
муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения.

1.1. Объектом мониторинга начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ОВЗ является процесс реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Мониторинг реализации обучающихся с ОВЗ охватывает весь цикл освоения АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО.

1.3. Мониторинговые исследования являются систематическими и стандартизированными.

1.4. Мониторинг – система сбора, анализа, обработки и хранения информации о реализации АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО обучающихся с ОВЗ в школе.

1.5. Мониторинг является функцией управления и ориентирован на информационное обеспечение реализации АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО обучающихся с ОВЗ всех участников образовательного процесса школы.

1.6. Мониторинг базируется на различных методах сбора информации:

- статистические исследования образовательного процесса;
- экспертные опросы, ранжирование;
- опросы (тестирование, анкетирование) педагогического и административного состава, обучаемых, опросы населения;
- проведение контрольных работ и независимого тестирования.

1.7. Проведение мониторинга реализации ориентируется на основные аспекты качества образования и включает группы показателей, позволяющих оценить:

– *качество условий* (нормативно-правовых, организационных, материально-технических, кадровых, информационных, научно-методических, организационных и других) для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ;

– *качество образовательных результатов* деятельности в школе.

1.8. Мониторинг – многокомпонентная система, включающая:

- экспертизу готовности к введению ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг организации внеурочной деятельности обучающихся;
- диагностику образовательных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включающую анализ предметных и метапредметных результатов;
- систему отслеживания формирования личностных результатов обучающихся.

1.9. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального и регионального уровня и настоящим Положением.

2. Цели и задачи мониторинга.

2.1. Цель мониторинга: обеспечение педагогов и администрации качественной и своевременной информацией, необходимой для оптимальной реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

2.2. Задачи мониторинга:

- получение объективной адекватной информации об образовательной ситуации в школе в ходе реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- создание базы данных, отражающей развитие педагогической системы в школе в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- получение объективных данных о качестве образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- получение объективных данных о качестве условий для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- получение данных, позволяющих оценить рациональность педагогических средств, используемых в образовательном процессе, технологий, режима при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- формирование официальных отчетов, обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности школы по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- формирование прогноза на ближайшее развитие педагогической системы школы в соответствии с реализацией ФГОС обучающихся с ОВЗ.

3. Принципы мониторинга.

В основу мониторинга положены следующие принципы:

- единство форм, методов, целей и содержания в ходе реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о ходе реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- принцип комплексности, обеспечивающий интеграцию количественной и качественной информации, характеризующей процесс;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки хода реализации ФГОС общего образования, доступности информации о состоянии и качестве образовательного процесса для различных групп потребителей;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом

существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;

– принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки эффективности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

4. Организационная и функциональная структура мониторинга.

4.1. Организационная структура, ответственная за осуществление мониторинга, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (члены рабочей группы по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ).

4.2. Администрация школы:

– разрабатывает локальные акты, регулирующие проведение мониторинга, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы мониторинга, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает на основе адаптированных основных образовательных программ начального общего образования проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований, составляющих мониторинг;

– организует проведение мониторинга, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;

– обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивает представление информации о ходе реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;

– формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга;

– принимает управленческие решения по осуществлению реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ на основе анализа результатов мониторинга.

4.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

– участвуют в разработке методики проведения мониторинга;

– участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

– участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга.

4.4. Педагогический совет школы:

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;

– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;

– участвует в оценке качества и результативности труда педагогов школы,

распределении выплат стимулирующего характера учителям, педагогическим работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты администрации школы по вопросам реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

4.5. Периодичность мониторинговых исследований, формы и сроки сбора и представления информации определяются на основе циклограммы.

4.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ, необходимую конфиденциальность и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

5. Показатели и индикаторы.

5.1. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга, используемых для анализа качества образовательных результатов в ходе реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, включает в себя:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся с ОВЗ, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ;

- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;

- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;

- уровень качества коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ;

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

5.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ:

- уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

- кадровое обеспечение образовательного процесса.

5.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей, общественности.

5.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

6. Этапы мониторинга.

Подготовительный этап:

- постановка цели;

- формирование информационных блоков;

- формирование блоков контроля;
- разработка планов-проектов диагностики.

Практический этап:

- сбор информации;
- инструментальное обследование;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- собеседование;
- посещение уроков и различных видов деятельности слабослышащих и позднооглохших учащихся;
- контрольные работы;
- рейтинговые работы.

Аналитический этап:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- формулировка выводов;
- разработка рекомендаций.